

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
развитию сервиса  
Учреждения АО  
"Газпромнефть-ОНПЗ"  
"Соцкультбыт"  
Барчук Т.Л. Барчук  
«20» Май 2025г.

Директор Учреждения  
АО "Газпромнефть-ОНПЗ"  
"Соцкультбыт"  
С.Ю. Гурьевских  
«20» Май 2025г.

**Дополнительная общеразвивающая, каникулярная программа смены,  
социально-гуманитарной направленности**

**«Тайна планеты Маяк»**

**Акционерное общество «Газпромнефть-ОНПЗ» «Соцкультбыт»**

**Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева**

Возраст воспитанников: 7-17 лет

Срок реализации: 14 дней

**Автор - составитель программы:**  
Секретова Е.Г., старший педагог

**Координаторы программы:**  
Педагогический отряд «Маяк».

**ОМСК, 2025 г.**

**ОМСК, 2025 г.**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Механизм реализации программы	22
3	Этапы и краткое описание каждого этапа	33
4	Необходимые условия для реализации программы	37
5	Сетевое взаимодействие программы	43
6	Оценка результативности и качества программы	46
7	Возможные риски и способы преодоления	48
8	Список литературы и интернет-источников	49
9	Приложения	53

## **Концептуально-целевые основы программы.**

**Актуальность программы** связана с необходимостью следовать в ногу со временем, для увеличения качества услуг, предоставляемых детским оздоровительным лагерем опираясь на стратегию развития образования в Российской Федерации, которая утверждена распоряжением Правительства РФ от 12 июля 2024 № 1855-р на период до 2030 года.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в работу органов самоуправления на уровне отряда и всего лагеря. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, коллективно-творческие дела, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют их кругозор.

Проблема воспитания и развития ребёнка в каникулярное время рождает извечный педагогический вопрос «Какой будет основная идея организации

детей в лагере?» и он всегда остается актуальным и нуждается в решении. На взгляд авторов-составителей программы АО «Газпромнефть-ОМПЗ» «Соцкультбыт» Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева стала наиболее значимой, ведь формирование всесторонне гармонично-развитой личности не должно прекращаться и в каникулярный период.

В связи с тем, что 2025 год - был ознаменован, как год защитника Отечества, было принято решение связать программу детского оздоровительного лагеря с темой защиты своей малой Родины, воображаемой планеты Маяк от межгалактического пирата.

Идея программы «Тайна планеты Маяк» – приобщение детей к чувству патриотизма с помощью сюжетных игр, песенного ресурса, интерактивного общения на темы любви к Родине, пропаганды преданности своему народу, семье, развитие навыков наставничества, через органы самоуправления в лагере и отряде. Ключевой задачей педагогического коллектива является показать ребёнку, что без уважения к собственной истории, к делам старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Программа «Тайна планеты Маяк» - педагогический проект, построенный в форме игровой модели для отдыхающих детей в АО «Газпромнефть-ОМПЗ» «Соцкультбыт» Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева.

Программа «Тайна планеты Маяк» предполагает на протяжении смены элементы творческого проектирования участников лагеря в отрядных и общелагерных делах. Тематическое планирование программы основано на соединении таких направлений деятельности, как нравственно-этическое, интеллектуальное, эстетическое, экологическое, физическое, патриотическое. Содержание программы «Тайна планеты Маяк» включает тематические дни, дни единых действий, которые позволяют почувствовать детям гордость и уважение к истории и традициям Российской Федерации, любовь к родному городу и уважение к своей семье и людям живущим рядом. Дни, благодаря

которым каждый ребенок способен проявить свою индивидуальность, раскрыть свой личностный потенциал, показать свои таланты и способности. Дни, когда необходимо действовать командой, сплоченным коллективом.

Особое внимание педагогического коллектива направлено на создание благоприятной атмосферы общения в лагере, отряде, микрогруппе, стимулирующей индивидуальную и групповую активность и комфорт. В результате сотворчества педагогов дополнительного образования разрабатывается программа деятельности кружков прикладного творчества и спортивных секций. Каждый участник программы может реализовать свой внутренний потенциал следуя по своему индивидуальному маршруту развития.

Важнейшим условием при реализации программы является воспитание памяти, чувства долга, осознания своей ответственности, содействие личностному самоопределению отдыхающих, самореализации ребёнком своего «я», его адаптации в современном обществе, приобщение к здоровому образу жизни, органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности и решение проблем занятости детей в период летних каникул.

К числу таких программ можно отнести программы педагогического отряда «Маяк» с этого года создающие творческую коллаборацию с педагогическим коллективом АО «Газпромнефть-ОНПЗ» «Соцкультбыт» Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева : «Киностудия «Березка» (2002г), «Фабрика звезд» (2003г), «Город мечты» (2004г), «Галактика детства» (2005), «Вокруг света за 18 дней» (2006), «Тропами истории» (2007), «Телепередачи» (2008), «Последний герой» (2009), «Машина времени» (2010), «Олимпиадика» (осень 2010), «Империя детства» (2015), «Синема-каникулы» (2016), «На пике популярности» (осень 2016), «Планета счастливого лето» (2017), «Навигатор успеха» (2018), «Театр глазами детей» (2019 г.), «Город науки и творчества» (2021 г.), «Галактика творчества и

искусства (2022 г.), «Школа чародейства и волшебства «Берёзка» (2023 г.), «Путь на свет маяка» (2024 г.).

Новизна и оригинальность программы «Тайна планеты Маяк» заключается в актуальности выбора тематики смены, которая проецирует реализацию Указа президента РФ В.В. Путина о объявлении 2025 года - годом защитника Отечества.

Миссия Года заключается в патриотическом воспитании граждан, особенно молодёжи и детей, с акцентом на сохранение и изучение истории страны и подвигов её героев.

Мероприятия реализуемые в ходе программы «Тайна планеты Маяк» направлены на повышение значимости ценностей патриотизма, что является основной целью назначения Года защитника Отечества.

Адресат программы. Основной состав АО «Газпромнефть-ОМПЗ» «Соцкультбыт» Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева на шести оздоровительных сменах - это 1600 детей проживающих в городе Омске, которые приобрели путёвки для оздоровления в детском центре, также большую часть отдыхающих составляют дети сотрудников АО «Газпромнефть-ОМПЗ».

Каждый участник программы может выбирать деятельность в зависимости от интересов, способностей, склонностей, реализуя программы деятельности творческих клубов, участвуя в органах детского самоуправления лагеря, принимая участие в различных отрядных и общелагерных мероприятиях.

В программе учитывается возрастной фактор: условно ребята в лагере делятся на две группы – старшие (13 - 17 лет, 1 - 4 отряды) и младшие (7 - 12 лет, 5 - 8 отряды) Это позволяет предъявлять определенные требования, организовывать различные виды деятельности, учитывать интересы, использовать определенные критерии оценки результатов, исходя из

возрастных, физических и психологических особенностей младшего школьного, среднего и подросткового возраста.

АО «Газпромнефть-ОМПЗ» «Соцкультбыт» Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева располагается за городом в селе Красноярка. В режиме дня лагеря оздоровительные, спортивные, культурно-массовые и развивающие мероприятия, пятиразовое питание для отдыхающих детей от 7 до 17 лет.

#### Понятийный аппарат программы.

**Дискотека** – тематический танцевальный вечер с имитацией костюмов и манеры поведения.

**Линейка** – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации.

**Сюжетно-ролевая игра** - игровая модель, которая поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены, в которой есть замысел - задуманный интересный план действий или деятельности, намерений.

Для вовлечения детей в игровую деятельность создана легенда лагеря, согласно которой все дети, находящиеся в лагере, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Участники создают свой мир, в котором они в своих экипажах (отрядах) в период смены лагеря путешествуют в космическом пространстве в поисках планеты Маяк для освобождения её от космического захватчика.

На линейке открытия лагерной смены детям рассказывается легенда и объясняется значимость их пребывания в экипаже и даются пояснения по программе.

На сборе отряда отдыхающие знакомятся с глоссарием программы и значимостью его соблюдения, ведь каждый участник программы имеет свой статус и каждое место в лагере имеет своё название в соответствии с сюжетно - ролевой игрой:

Руководитель EVENT отдела – Пилот космической станции  
Старший педагог лагеря – Штурман космической станции  
Педагог-организатор – Бортпроводник  
Воспитатель и вожатый - капитан  
Совет вожатых – совет капитанов  
Отряд - экипаж  
Дети - космонавты  
Командир отряда - командир экипажа  
Совет командиров отрядов - совет командиров  
Помощник командира отряда – Помком  
Руководители кружков - инженеры  
Звукооператор - связист  
Медицинский работник – специалист по космической медицине  
Работник столовой - кок  
Технический работник - чиф  
Территория лагеря – космическая станция  
Корпус – шаттл  
Комната - каюта  
Административный корпус – служебный модуль  
Медицинский корпус – оздоровительный модуль  
Эстрада – двигательный модуль  
Клуб – обзорный модуль  
Планерка – центр управления полётов  
Кружки – творческий модуль  
Спортивное поле – спортивный модуль  
КПП – шлюзовый модуль  
Столовая - камбуз

Педагогическая идея программы, её воспитательный эффект заключается в том, что через сюжетно-ролевую игру предоставляется возможность для личностного роста ребенка используя сочетание разнообразных методик коллективно-творческих дел, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, интеллектуальных мероприятий.

Раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка осуществляется через создание условий, способствующих их самореализации, социализации и повышению уровня их воспитанности:

- в процессе творческой деятельности осуществляется развитие творческих способностей и формирование потребностей личности в творческой активности;

- совместная творческая деятельность детей, вожатых и педагогов дополнительного образования является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха»;

- имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность;

- расширение кругозора ребёнка, осуществляется через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела;

- накопленный опыт в игровой деятельности в течение сезона приводит к формированию мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;

- сплочение детского коллектива, происходит через активную совместную внутриотрядную работу вожатых и детей;

- общелагерное самоуправление формирует опыт наставничества у детей старших отрядов над младшими.

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками, детьми разного возраста. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, дается возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку, выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

**Педагогическая целесообразность** программы АО «Газпромнефть-ОМПЗ» «Соцкультбыт» Детский оздоровительный центр им. Д.М.

Карбышева предполагает организацию оздоровительно-познавательной

деятельности таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Программа помогает ребенку раскрыть все свои способности и проявить себя в различных видах деятельности в непривычной среде и в новом круге общения. Критериями культуры досуга подростков выступают:

- культурные интересы и потребности;
- навыки проведения досугового времени, выражающиеся в разнообразии видов, форм досуговых занятий;
- ценностные ориентации;
- коммуникативные навыки;
- готовность к участию в социально-значимых видах досуговой деятельности.

Поездка ребенка в детский оздоровительный центр способствует приобретению разнообразных полезных навыков:

- **Самостоятельность.** В лагере нет родителей и родственников, которые решают за ребенка все вопросы. В лагере есть вожатые, которые учат его самому справляться с простыми вещами. Следить за собственной гигиеной, справляться с бытовыми вопросами, проявлять ответственность за свои поступки.

- **Социальные навыки.** В лагере ребенок оказывается в непривычном для него месте, со своими правилами, традициями, режимом. Чтобы комфортно себя чувствовать в новом месте, детям приходится вливаться в новую среду. На первых порах происходит процесс познания, потом адаптации и, наконец, ребенок уже полностью включается в социальную систему.

Как только дети приезжают в лагерь они распределяются по отрядам, по возрастному принципу, где устанавливаются свои правила поведения, традиции, отношения между членами группы. На всех мероприятиях, соревнованиях, играх дети выступают за свой отряд. Это способствует сплочению отряда.

Каждый ребенок занимает свою социальную нишу в отряде. Выделяются лидеры, активисты и пассивные дети. Вожатые стараются задействовать каждого ребенка, дать ему возможность проявить себя. Поэтому, нередко на протяжении смены, лидеры сменяются, пассивные дети начинают заявлять о себе. Это полезный опыт для ребенка.

- **Коммуникативные.** Дети в лагере проводят вместе 24 часа в сутки, занимаясь общими делами. Продолжительность смены в 14 дней способствует быстрому налаживанию отношений между ребятами. В лагере ребенок знакомится с самыми разными людьми и с каждым учится общаться.

- **Творческое мышление.** Детям предоставляется множество возможностей проявить себя. Подготовка к вечерним мероприятиям, занятия в творческих группах и т.д. Все мероприятия в детском оздоровительном лагере организовываются совместно с вожатыми. За смену ребенок учится не только решать простейшие задачи, но и творчески мыслить.

Реализация идей программы АО «Газпромнефть-ОНПЗ» «Соцкультбыт» Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева предполагает следующую логику педагогического процесса:

- последовательное движение воспитательного процесса к целям культурного, нравственного и физического развития и саморазвития подростков;

- соотношение средств педагогической коммуникации и принципов деятельности детского лагеря в сфере общения, отношений и деятельности;

- этапность включения ребёнка в средовой комплекс детского лагеря через систему педагогических средств взаимодействия в динамике изменения характера видов его жизнедеятельности в течение смены.

Педагогические идеи реализуются через педагогические технологии и методы работы, то есть системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств:

- убеждение (словом, примером);
- требование (прямое, косвенное);
- поручение (временного характера);
- соревнование (в конкурсах, играх);
- игра;
- поощрение.

## Целевой блок программы

### Таксономия программы для детей

Идея	Цель	Задачи	Ключевые события (механизм)	Результаты	Обоснование достоверности
«Светлые дни детских впечатлений, полученных от общения с родной природой, провожают человека далеко в жизнь и укрепляют в нём желание отдать свои силы служению Родины» - А.И. Герцен.	Развитие нравственных отношений и любви к Родине у отдыхающих, через создание условий для творческой деятельности в детском оздоровительном лагере.	1. Мотивировать развитие координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей, проведение различных видов игр и способов их организации у детей разных возрастных и физических категорий посредством игровой деятельности. 2. Актуализировать познавательный	1. Проведение игр на знакомство и сплочение коллектива, бесед на тему: «Как общаться со знакомым человеком и сверстниками»  2. Использование разнообразных видов кружковой деятельности и проведение мастер-	1. Умение отдыхающих играть и проводить игры среди сверстников, свободно коммуницировать в смешанных группах.  2. Умение детей самостоятельно	1. Педагогическое наблюдение, анкета  «Умеем ли мы общаться?», Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся по Р.В. Овчаровой

		<p>интерес и приобретенные умения и навыки в лидерском, техническом, художественно-эстетическом, спортивно-оздоровительном, социально-педагогическом, трудовом направлениях у детей посредством кружковой деятельности.</p> <p>3. Способствовать гражданско-патриотическому воспитанию у воспитанников посредством досуговой деятельности.</p> <p>4. Сформировать потребность в саморазвитии, самостоятельности у</p>	<p>классов вожатского мастерства в лагере.</p> <p>3. Изучение государственной символики, воспитание уважительного и дружелюбного общения со сверстниками в коллективе.</p> <p>4. Проведение бесед и коллективных творческих дел по различным направлениям деятельности.</p> <p>5. Проведение конкурсно-игровых программ.</p>	<p>делать выбор в направлениях деятельности, самостоятельного выбора творческого подхода к заданию.</p> <p>3. Умение детей использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.</p> <p>4. Приобретение детьми умения самостоятельно самовыражаться и</p>	<p>2. Живая анкета «Давайте познакомимся», анкета «Я выбираю...», опросник «Нравится ли тебе?»</p> <p>3. Анкета «Что ты знаешь о своём городе?», диагностика «Патриотизм и как я его понимаю», анкета «Отечество моё - Россия» Д.В. Григорьева</p>
--	--	---	--	---	--

		детей, посредством ценностно-ориентированной деятельности. 5. Содействовать развитию творческого мышления у отдыхающих через реализацию конкурсно-игровых программ.		самостоятельно делать выбор профессионального самоопределения. 5. Знание отдыхающими правил поведения на сцене, умение выступать перед аудиторией, проявлять волевые усилия и ответственность за конечный творческий и социально-значимый продукт.	4. Игровая методика «Что кому нравится?», «Дифференциально-диагностический опросник», «Матрица выбора профессий» Г. В. Резапкина 5. Педагогическое наблюдение, игра «Чудо дерево»
--	--	--	--	---	--

Таксономия программы для педагогического коллектива

Идея	Цель	Задачи	Ключевые события (механизм)	Результаты	Обоснование достоверности
------	------	--------	-----------------------------	------------	---------------------------

<p>«Есть много родов образования, но выше всего стоит нравственное воспитание, которое делает нас человеком.» - В. Белинский</p>	<p>Развитие педагогического потенциала в педагогическом коллективе, посредством изучения и проведения досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере.</p>	<p>1) Приобрести навыки по приобщению детей к игровой деятельности; 2) Освоить навыки проектирования и конструирования эффективных средств взаимодействия; 3) Приобрести новый опыт организации вариативной деятельности детей; 4) Получить возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности.</p>	<p>1. Проведение игр на знакомство и сплочение коллектива, игр на выявление лидера, развитие различных способностей отдыхающих, проведение бесед на тему: «Как общаться со знакомым человеком и сверстниками». 2. Проведение мастер-классов вожатского мастерства в лагере. 3. Проведение конкурсно-игровых программ, бесед и коллективных творческих дел по различным направлениям деятельности. 4. Воспитание уважительного и дружелюбного общения в своём отряде.</p>	<p>1) Приобретены навыки по приобщению детей к игровой деятельности; 2) Освоены навыки проектирования и конструирования эффективных средств взаимодействия; 3) Приобретен новый опыт организации вариативной деятельности детей; 4) Получена возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности.</p>	<p>Анкета для вожатых</p>
--	--	--	--	---	---------------------------

Идея	Цель	Задачи	Ключевые события (механизм)	Результаты	Обоснование достоверности
«Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов.» - Ш. Монтескье	Развитие нравственных отношений и ценности патриотизма у отдыхающих и их родителей, через создание условий для творческой деятельности.	1) Восстановить физически и эмоциональные силы ребенка; 2) Расширить социальное самоопределение ребенка; 3) Проинформировать о жизнедеятельности ребенка на смене посредством транслирования в социальных сетях; 4) Провести профилактику детского травматизма и пропаганда безопасного поведения детей в рамках бесед по безопасности.	1. Проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. 2. Использование разнообразных видов коммуникативной деятельности. 3. Публикация о событиях в лагере.  4. Проведение бесед по безопасности.	1) Восстановлены физически и эмоциональные силы ребенка; 2) Расширены социальное самоопределение ребенка; 3) Проинформированы о жизнедеятельности ребенка на смене посредством транслирования в социальных сетях; 4) Проведена профилактика детского травматизма и пропаганда безопасного поведения детей в рамках бесед по безопасности.	Анкета для родителей

Таксономия программы для общества

Идея	Цель	Задачи	Ключевые события (механизм)	Результаты	Обоснование достоверности
«Любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока, которые сливаясь, образуют могучую реку патриотизма» - В.А. Сухомлинский	Популяризация нравственных отношений и ценности патриотизма отдыхающих, через создание условий для активной и здоровьесберегающей деятельности в детском оздоровительном лагере.	1) Выполнить основной запрос государства на 2025 год – освещение темы патриотизма в «Год защитника Отечества»; 2) Развить социальную активность отдыхающих для дальнейшего выявления талантливой молодежи; 3) профилактика детского травматизма и пропаганда безопасного поведения детей в рамках проведения	1. Проведение бесед и коллективно-творческих дел посвящённых развитию патриотизма у детей.  2. Проведение дня «Движения Первых».  3. Проведение бесед и коллективных творческих дел и конкурсno-игровых программ по профилактике безопасного поведения детей.	1) выполнен основной запрос государства на 2025 год – освещение темы патриотизма в «Год защитника Отечества»; 2) развита социальная активность отдыхающих для дальнейшего выявления талантливой молодежи; 3) профилактика детского травматизма и пропаганда безопасного поведения детей в рамках проведения	Социальный опрос в интернет группе

		мероприятий по безопасности.		мероприятий по безопасности.	
--	--	------------------------------	--	------------------------------	--

## Механизм реализации программы

Модели организации деятельности в детском оздоровительном лагере:

- сюжетно-ролевая модель. Основное значение сюжетно-ролевой игры в том, что у ребёнка развивается потребность преобразования окружающей действительности, способность создания нового;

- имитационная модель. В имитационной игре решаются проблемы профориентации и общего социального развития воспитанников, путём таких средств и методов, которые обеспечивают развитие личности и формируют у человека способности исследовательского и творчески-преобразующего отношения к окружающей действительности;

- коммуникативная модель. Во время коммуникативной игры воспитанники развивают уверенность в себе и своих действиях, самостоятельность, инициативность, формируют групповые нормы общения и взаимоотношений.

Краткое описание этапности и логики достижения поставленной цели

I. Этап. Организационный.

Адаптация в условиях временного коллектива.

Игры и события организационного периода:

- заезд отдыхающих, распределение по отрядам, расселение;
- знакомство детей друг с другом и коллективом лагеря;
- знакомство участников смены с лагерем;
- знакомство отдыхающих с программой смены: тематикой, кружковой деятельностью, запуск игровой модели взаимодействия;
- выработка общих норм, правил пребывания в лагере и взаимодействия с окружающими;
- диагностика способностей, склонностей и ожиданий детей, выявление лидеров;

- проведение совместной коллективной деятельности, оформление отрядов, распределение обязанностей,
- выбор органов самоуправления;
- планирование индивидуальной и отрядной деятельности на смене.

Огоньки знакомств, демонстрация имеющихся навыков и ожиданий от смены, распределение ролей в отряде в соответствии с тематикой смены.

## II. Этап. Основной.

Проведение в соответствии с планом-сеткой большинства традиционных мероприятий смены, мониторинг;

- организация деятельности кружков, мастер-классов вожатского мастерства, сборов органов самоуправления;
- развитие и поддержание игровой модели взаимодействия участников;
- вовлечение отдыхающих в разнообразные виды образовательной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой и воспитательной деятельности;

Отрядные игры, коллективные творческие дела, вечерние огоньки.

Спортивные состязания;

- дискотеки.

## III. Этап. Заключительный.

Подведение итогов и окончание работы кружков и органов самоуправления;

- проведение коллективного анализа, фокус-групп по различным актуальным вопросам, связанным с реализованной программой, с текущей и перспективной деятельностью смены, его ключевыми проектами;
- разрешение всех противоречий игровой модели взаимодействия и сюжетное завершение легенды;
- заключительная диагностика;
- отрядная и общелагерная рефлексия;
- проведение итоговых мероприятий программы;

- презентация продуктов творческой и образовательной деятельности, проектов и инициатив, разработанных детьми в процессе смены;
- выделение и награждение наиболее активных участников программы и лучших отрядов смены;

Подведение итогов смены. Награждение по итогам смены.

#### Модель игрового взаимодействия.

Игровая модель программы «Тайна планеты Маяк» - это игра, в которой участвует все отдыхающие детского оздоровительного центра им. Д.М. Карбышева на протяжении всей смены.

Когда дети попадают в лагерь, они и не подозревают, что оказались не просто в детском оздоровительном лагере, а на космической станции. Вскоре все участники программы узнают легенду смены, в которой рассказывается о том, что все вожатые и воспитатели прибыли в лагерь с тайной планеты Маяк, потому что на их планету напал пират Глот. А так как Алиса Селезнёва (героиня мультфильма «Тайна третьей планеты») отдыхает в этом лагере, то все маяковцы отправились к ней за помощью. Алиса со всеми отрядами – экипажами отправляется на поиски планеты Маяк, чтобы сразиться с пиратом Глотом за Родину маяковцев.

В течение всей смены космонавты – дети будут проходить испытания (различные виды мероприятий), посещать творческие модули (кружки и секции) по индивидуально выбранному маршруту, чтобы повысить свой уровень знаний.

Внутри каждого экипажа космонавты тоже ведут свой рейтинг, где выявляются лучшие ребята в течение каждого прожитого дня.

Отрядные вожатые и воспитатели, которые превратились в капитанов будут обучать детей своему мастерству на мастер-классах от вожатых «Моё хобби».

На линейке закрытия лагерной смены награждаются грамотами и подарками лучшие дети, наиболее активно проявившие себя на протяжении всего сезона.

В каждом экипаже, на прощальных огоньках капитаны награждают самых активных ребят в отряде звёздами цвета их отряда.

На праздничном концерте закрытия лагерной смены на сцене зажигается последняя планета Маяк, награждается самый лучший экипаж в каждой возрастной категории.

Система мотивации и стимулирования создаёт условия в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере;
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

Основные виды стимулирования детей по программе «Тайна планеты Маяк»

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает	- отрядные и общелагерные органы самоуправления; - участие воспитанника в планировании, разработке и проведении мероприятий.

		привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе творческих кружков;</li> <li>- участие в конкурсных программах, коллективных творческих делах индивидуального и коллективного характера.</li> </ul>
3	Моральное стимулирование	Регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;</li> <li>- объявление благодарности ребенку за личные достижения;</li> <li>- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;</li> <li>- создание ситуации успеха ребенка.</li> </ul>
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности	<p>Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игру;</li> <li>- ритуалы и традиции отряда и лагеря.</li> </ul>

	<p>поведения и способов его реализации.  Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.</p>	
--	---	--

По окончании каждой смены программы «Тайна планеты Маяк» вручаются грамоты за активное участие воспитанников в жизни отряда и лагеря связанные с успехами в общественной и спортивной деятельности.

Грамотами и дипломами поощряются отдыхающие лагеря, ставшие победителями или призерами в общелагерных, районных, региональных и Всероссийских конкурсах, конференциях, фестивалях и др.

В течение смены участники программы следуют игровой модели, в ходе которой приобретают знания, умения и навыки. За каждое достижение в различных направлениях отдыхающие получают первые места, изображаемые на общелагерном рейтинге, как ракеты с номером отряда, что также является методом стимулирования.

Система индивидуального рейтинга отдыхающих лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева.

Ребята получают звёзды за активное участие в каждом направлении деятельности: лидерском, техническом, художественно-эстетическом, спортивно-оздоровительном, социально-педагогическом, трудовом. У каждого ребенка есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В течение смены звёзды переводятся в «валюту лагеря»- «доп. детали», которые так же размещаются на общелагерном стенде и помогают всему отряду стать самым лучшим.

В отрядах ежедневно проводится подведение итогов дня, где по усмотрению вожатых и органов самоуправления в отряде выявляются лучшие ребята, которые отличились в течение дня. Их результаты вывешиваются в творческой форме в отрядном уголке.

#### Принципы, методы и формы работы.

Воспитательная деятельность в АО «Газпромнефть-ОНПЗ» «Соцкультбыт» Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип культуросообразности;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, проектирования, праздники, интеллектуальные игры, спортивные соревнования); методики коллективно-творческих дел.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-

самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

1. Метод игры (игры отбираются вожатыми в соответствии с поставленной целью);
2. Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
3. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
4. Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

### **Этапы и краткое описание каждого этапа.**

#### **Подготовительный (Октябрь - май)**

- обучение вожатых для работы в АО «Газпромнефть-ОНПЗ» «Соцкультбыт» Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева в педагогическом отряде «Маяк»;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (программа, план-сетка, методические материалы, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования (составление плана совместных мероприятий);
- размещение информации об организации летнего отдыха для отдыхающих на сайте АО «Газпромнефть-ОНПЗ» «Соцкультбыт» Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева;
- составление списков участников смены;
- подготовка материально-технической базы;

- оформление территории лагеря в соответствии с тематикой программы лагерной смены, изготовление атрибутики на смену;

- проведение инструктивных сборов для вожатых.

### **Организационный (3 дня)**

- встреча детей;

- размещение, знакомство и адаптация участников смены;

- знакомство с распорядком, традициями, законами лагеря;

- проведение инструктажей по технике безопасности;

- ознакомление с тематикой смены;

- проведение диагностик;

- формирование внутриотрядных и общелагерных органов самоуправления;

- проведение игры на знакомство и сплочение детских коллективов, огоньков знакомств;

- знакомство с руководителями кружков и секций;

Тайна планеты Маяк».

### **Основной (15 дней)**

- ежедневная работа кружковой и секционной деятельности;

- реализация основной идеи смены и основных мероприятий программы смены (день «Движения Первых», спортивный день, танцевальные шоу, военно-патриотический день, гостевания, концертно-игровые программы и шоу программы и т.д.) и вовлечение отдыхающих в различные виды коллективно- творческих дел;

- проведение мастер-классов от вожатых «Моё хобби»;

- организация выпуска газет, информационных листовок, написания статей;

- проведение огоньков дружбы;

- ежедневная рефлексия дня;

- размещение информации для родителей о прохождении смены в социальных сетях;
- оформление и ведение отрядного уголка, выставок творческих работ.
- сплочение детских коллективов и развитие в них самоуправления.

### **Заключительный (3 дня)**

- сбор информации (проведение диагностики детей и сбор отзывов родителей как заказчиков услуг);
- развязка игрового сюжета смены;
- проведение торжественной линейки, концерта закрытия смены и отрядных огоньков закрытия;
- награждение лучших, активных участников смены;
- размещение информации об отъезде детей из лагеря в социальных сетях;
- педагогический анализ результатов смены;
- отъезд детей.

### **Аналитико-рефлексивный (сентябрь)**

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами, обществом;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- определение перспективных задач на следующий год;
- подготовка отчета о деятельности лагеря.

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

В процессе реализации программы «Тайна планеты Маяк» проводятся ключевые мероприятия лагеря – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

В основе программы лежат современные технологии - это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Эти технологии, являясь одним из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт воспитанников – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

В процессе реализации программы используются такие системообразующие компоненты воспитательных технологий, как:

- диагностирование;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно – деятельностный компонент;
- контрольно – управленческий компонент.

Содержанием инновационных технологий, используемых в программе, являются:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;

- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка участника программы;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха.

Инновационными технологиями можно считать внедряемые в настоящее время в воспитательную работу разнообразные новые методы, направления, системы, так как они, как правило, кардинально изменяют воспитательную систему детского оздоровительного лагеря.

Используемые инновационные технологии в программе «Тайна планеты Маяк»:

- создание развернутой системы дополнительного образования внутри детского оздоровительного лагеря;
- коллективное творческое дело (КТД);
- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты и т.д.);
- социальное проектирование;
- организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- технология социально-педагогического диагностирования;
- технология реализации плана;
- технология разноуровневой дифференциации;
- модульная педагогическая технология;
- технология проектов;
- технология дидактической игры;
- здоровьесберегающая технология;
- лично- ориентированная технология;
- экологообразовательные;
- шоу- технологии (организация публичных конкурсов, соревнований);
- групповая проблемная работа (разработка проектов);
- диалог «педагог- воспитанник»;

- тренинг общения;
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).

### **Необходимые условия для реализации программы**

Для того чтобы программа была реализована в полной мере, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- материально-техническое обеспечение.

Педагогической основой программы должна стать игра, которая становится фактором социального развития личности. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками, она знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Игровая модель предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему

усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры.

#### Информационно-правовые условия

В информационно-правовые условия входят:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав БУ ОО «Детский оздоровительный лагерь «Берёзка»;
- Правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Инструкции по правилам безопасности;
- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей.

#### Финансовые и материально-технические условия.

Финансирование осуществляется за счет средств от путёвок и иной приносящей доход деятельности.

Материально-технические условия предусматривают наличие таких помещений как: административный корпус, жилые отапливаемые корпуса, корпус для занятий досугом, КПП, столовая, спортивно-игровые площадки, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная прорезиненная площадка, веранды, временные шатры для отрядных дел, эстрада, клуб.

Так же лагерь оснащён: музыкальная аппаратура (музыкальный пульт, шнуры, микрофоны, колонки и т.д.), костюмы, пожарная сигнализация, художественные средства, игры настольные, хозяйственный инвентарь, аудиотека, фонограммы, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор, баннера для оформления эстрады, стенды для размещения ежедневной информации, оформления выставок творческих работ.

Для награждения участников программы требуются: сладкие призы, грамоты с логотипами АО «Газпромнефть-ОМПЗ» «Соцкультбыт» Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева и ПО «Маяк», разнообразные подарки с логотипом детского оздоровительного центра им. Д.М. Карбышева.

Необходима печатная продукция: маршрутные листы, листовки, планы-сетки, сценарии и т.д. (реквизит в соответствии со сценариями мероприятий).

#### Кадровые условия

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

В АО «Газпромнефть-ОМПЗ» «Соцкультбыт» Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева ежесезонно оздоравливаются дети в 8 отрядах, за каждым отрядом закреплены два вожатых и один или два воспитателя - студенты различных ВУЗов и СУЗов города Омска, обучающиеся профессии вожатый в течение года в педагогическом отряде «Маяк».

Программа подготовки вожатых педагогического отряда «Маяк» рассчитана на 1 год обучения. Группа обучается по 4-х часовой программе в неделю. Срок реализации программы – 144 часа.

Особенностью программы является её цикличность. Образовательный процесс по окончании реализации годового курса возобновляется, но с изменением содержания: обогащается, дополняется.

Дополнительная общеразвивающая программа педагогического отряда «Маяк» направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых. Занятия предполагают пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы,

увлечения участников. Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по методике организации досуга детей, оказанию первой медицинской помощи, навыкам формирования коллектива, нормативно-правовым и психолого-педагогическим основам деятельности вожатого.

В течение учебного года проводятся три инструктивных сбора с выездом на базу лагеря, а за неделю до начала летней оздоровительной кампании проводится итоговый культурно-досуговый практикум, сдаются экзамены готовности вожатого к социальной практике, проходит посвящение в «Маяковцы».

Общеразвивающая программа педагогического отряда «Маяк» имеет социально-педагогическую направленность.

В данной программе подготовки вожатых создаются условия для овладения обучающимися метапредметной компетенцией и развития социально-значимых личностных качеств. Освоенные знания, умения и полученная социальная практика отражены в контрольных и аттестационных заданиях на организацию коллективных творческих дел и проектов.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется руководителем EVENT отдела и старшим педагогом учреждения. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Директор лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю.

Руководитель Event отдела - проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма.

Старший педагог - создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Педагог организатор - несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, помогает вожатым в организации педагогической деятельности.

Вожатый - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядных комнатах. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Руководитель кружка или секции - осуществляет специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, так же привлекаются для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагог-психолог - осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников.

#### Методические условия

Научно-методическое обеспечение:

- Воспитательная программа АО «Газпромнефть-ОНПЗ» «Соцкультбыт» Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева;
- Дополнительная общеразвивающая каникулярная программа смены;
- Дополнительная общеразвивающая программа педагогического отряда «Маяк»;

- дополнительные общеразвивающие программы кружковой и секционной деятельности;
- план-сетка смены;
- планы-сетки работы отрядов;
- организация режима дня;
- детское самоуправление;
- дидактические материалы;
- методическая копилка;
- система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- проведение установочного семинара для отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены)
- разработка и защита социально значимых проектов;
- наставничество.

#### Мотивационные условия

Мотивация участников программы осуществляется за счёт:

- добровольности включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетания индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирования о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организации различных видов стимулирования детей, многообразия предлагаемых видов деятельности;

- учета возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создания ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание рейтинга личностного роста в отрядах.

#### Природные условия

Детский оздоровительно – образовательный центр им. Д.М.Карбышева расположен по адресу: Омская область, Омский район, с. Красноярка, ул. Карла Маркса, д. 161 – 223. Водоём отсутствует.

#### **Сетевое взаимодействие программы**

Детский оздоровительный центр им. Д.М. Карбышева всегда открыт к сотрудничеству и социальному партнёрству. Такими партнёрами являются:

- Молодёжный театр «Третий круг»;
- Студия оригинального жанра «ЗЮМ ШОУ»;
- Танцевальное шоу «CARE»;
- Омский государственный педагогический университет;
- Омский музыкально-педагогический колледж;
- Омский колледж профессиональных технологий;
- Отдел по делам несовершеннолетних в Омске и Омском районе;
- Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления Министерства внутренних дел России по Омской области.

#### **Оценка результативности и качества программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с

удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Данные критерии можно отследить через:

- поведение ребенка во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- отношение ребенка к себе и окружающим,
- эмоциональное состояние ребенка;
- участие отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- экран настроения.

Для эффективного анализа реализации программы использованы методики отслеживания эмоционального состояния детей, педагогов и родителей:

Диагностика осуществляется в три этапа:

1. На начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (живая анкета «Давайте познакомимся»).

2. Промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации Программы (отрядные рейтинги настроения).

3. Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации Программы, ее эффективность и уровень (анкета «Мои впечатления о лагере»).

Диагностика педагогического коллектива осуществляется ежедневно на планёрках, путём выяснения пожеланий и предпочтений, психологического климата в детских коллективах, а также путём анкетирования вожатых. В конце лета будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Диагностика родителей осуществляется путём анкетирования в течение смены с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
5. Использование различных форм организации детского самоуправления;
6. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы.

### **Возможные риски и способы их преодоления**

Возможные риски	Способы преодоления
-----------------	---------------------

Ухудшение здоровья детей	учет результатов медицинских обследований детей, выполнение рекомендаций врачей.
Травматизм детей	постоянный контроль со стороны педагогов, проведение инструктажей по технике безопасности
Низкая активность детей в реализации программы	выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости разнообразной деятельностью.
Неблагоприятные погодные условия	организация мероприятий, согласно тематике в двух вариантах: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях – при неблагоприятных погодных условиях
Повышенная утомляемость детей	грамотная организация досуговой деятельности, чередование видов деятельности
Возникновение ЧС	профилактические беседы по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период (проведение инструктажей)
Непринятие детьми постоянно проходящих оздоровление в лагере детей с инклюзией	профилактические беседы по предупреждению конфликтных ситуаций, постоянный контроль со стороны педагогов.

## Список литературы и интернет-источников.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 июля 2024 № 1855-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

Литература используемая при разработке программы

1. Жучкова, Ж.В. Программа лагеря с дневным пребыванием «Мир вокруг нас» / МБЦУ Дивасовская основная школа Смоленского района Смоленской области - д. Дивасы - 2020. - URL: <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/l-bank-praktik/3-leto/files/3-5.pdf>

2. Инчина, Е. М. Комплексная программа «Солнечный город» / Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» гп. Излучинск - 2021. - URL: [https://урок.рф/library/kompleksnaya\\_programma\\_solnechnij\\_gorod летнего\\_оз\\_062125.html](https://урок.рф/library/kompleksnaya_programma_solnechnij_gorod летнего_оз_062125.html)

3. Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей - 2020. - URL: <https://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya-raduga-6420508.html>

Литература рекомендованная для подготовки педагогов к смене

1. Проект за 10 шагов: навигатор для организации проектной деятельности подростков / Косолапова Ю. В., Морозова С. Ю. – Воронеж: ООО «Алекс Принт», 2021. – 96 с.

2. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020. – 284 с.

3. Территория креатива: Методическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в детском лагере. – г. Ижевск: ООО «Принт», 2020. – 260 с.

4. Федорова, Е. В., Рыбкин, Г. Г., Крамар, С. А. Методические материалы к программе профессионального обучения вожатых ВДЦ «Океан» «Клип-шпаргалки для вожатых» / Правительство РФ Министерство просвещения РФ ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан» - г. Владивосток - 2021. -URL: <https://ocean.org/uploads/files/documents/210607-fedorova-clip-format.pdf>

Литература, учебные материалы для детей, для участников смены

1. Крюкова, Т.Ш. Чародейка с задней парты. Аквалерия-М - 2022, 320с.

2. Пайк Д. Последняя чародейка - 2020, 320 с.

3. Правила поведения в лесу для детей. Информация и полезные советы для школьников. - URL: <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>